



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski [N1Inf1>JANG]

### Przedmiot

Kierunek studiów  
Informatyka

Rok/Semestr  
1/1

Studia w zakresie (specjalność)  
–

Profil studiów  
ogólnoakademicki

Poziom studiów  
pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu  
polski

Forma studiów  
niestacjonarne

Wymagalność  
obligatoryjny

### Liczba godzin

Wykład  
0

Laboratorium  
0

Inne (np. online)  
0

Ćwiczenia  
30

Projekty/seminaria  
0

### Liczba punktów ECTS

2,00

### Koordynatorzy

mgr Łukasz Woźniakowski  
lukasz.wozniakowski@put.poznan.pl

### Wykładowcy

mgr Agata Janicka  
agata.janicka@put.poznan.pl  
mgr Elżbieta Jeziorek  
elzbieta.jeziorek@put.poznan.pl  
mgr Anna Martynow  
anna.martynow@put.poznan.pl  
mgr Katarzyna Sobańska  
katarzyna.sobanska@put.poznan.pl  
mgr Krystyna Wojtaszek  
krystyna.wojtaszek@put.poznan.pl  
mgr inż. Dorota Żarnowska  
dorota.zarnowska@put.poznan.pl

### Wymagania wstępne

Osoba studiująca powinna wykazywać się kompetencjami językowymi na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), w tym znajomością struktur gramatycznych oraz słownictwa ogólnego wymaganego na podstawowym egzaminie maturalnym z języka angielskiego w zakresie sprawności produktywnych i receptywnych. W sferze umiejętności, oczekuje się od niej efektywnego korzystania z różnych źródeł informacji, zdolności do pracy zespołowej oraz umiejętności

samokształcenia. Ponadto, w zakresie kompetencji społecznych, osoba studiująca powinna odznaczać się uczciwością, odpowiedzialnością, empatią, wytrwałością, ciekawością poznawczą, właściwą kulturą osobistą, szacunkiem wobec innych oraz otwartością na różnorodność kulturową.

## Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowych osób studiujących do poziomu minimum B2 wg. ESOKJ. 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla kierunku informatyki, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce specjalistycznej. 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym w tym kształcenie umiejętności prezentacji oraz pisania akademickiego.

## Przedmiotowe efekty uczenia się

### Wiedza

#### Osoba studiująca:

1. Posiada słownictwo ogólne języka angielskiego na poziomie B2 według ESOKJ oraz specjalistyczne słownictwo dotyczące wybranych obszarów informatyki i sztucznej inteligencji.
2. Zna kluczowe struktury gramatyczne potrzebne do opisywania i tłumaczenia zjawisk i procesów związanych z tymi dziedzinami.

### Umiejętności

#### Osoba studiująca:

1. Potrafi wyszukiwać, analizować i integrować informacje z różnorodnych źródeł w języku angielskim, dokonywać ich krytycznej oceny oraz skutecznie formułować i uzasadniać swoje opinie na ich temat [K1st\_U1].
2. Potrafi wygłosić prezentację w języku angielskim na specjalistyczny temat z zakresu informatyki lub temat popularnonaukowy, oraz wypowiedzieć się na tematy ogólne i techniczne posługując się terminologią specjalistyczną oraz odpowiednim zasobem słownictwa ogólnego i struktur gramatycznych - [K1st\_U16, K1st\_U15].
3. Potrafi wyrażać w języku angielskim podstawowe działania matematyczne oraz interpretować dane przedstawione na diagramie lub wykresie - [K1st\_U15].
4. Potrafi sformułować tekst w języku angielskim wyjaśniający lub opisujący wybrane zagadnienie specjalistyczne z zakresu informatyki - [K1st\_U16].
5. Posiada umiejętności językowe w języku angielskim odpowiadające kryteriom poziomu B2 wg. ESOKJ [K1st\_U17].

### Kompetencje społeczne

#### Osoba studiująca:

1. Dostrzega znaczenie biegłości w komunikacji w języku angielskim dla skutecznego dzielenia się ze społeczeństwem wiedzą oraz opiniami dotyczącymi inżynierii, osiągnięć technologicznych i zawodu informatyka [K1st\_K4]
2. Dostrzega i dostosowuje się do różnic kulturowych w zachowaniu oraz komunikacji zawodowej i prywatnej w języku angielskim w różnorodnych kontekstach kulturowych [K1st\_K4]

## Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

### Ocena formująca:

1. Krótkie testy kontrolne (sprawdzające np. słownictwo lub gramatykę)
2. Krótkie prace pisemne
3. Prezentacje lub wypowiedzi ustne na temat związany z angielskim specjalistycznym
4. Samoocena lub wzajemna ocena w parach lub małych grupach

### Ocena podsumowująca:

1. Testy zaliczeniowe (pisemne lub ustne)
2. Projekt końcowy lub prezentacja końcowa dotycząca wybranego zagadnienia z dziedziny
3. Ocena aktywności na zajęciach i wkładu w prace grupowe

### Ogólne kryteria oceny:

1. Poprawność językowa w tym zastosowanie specjalistycznego słownictwa i terminologii

- Umiejętność prezentacji oraz logicznego przedstawienia informacji i argumentacji
- Analiza i interpretacja materiałów źródłowych
- Aktywne uczestnictwo w zajęciach i interakcja z innymi uczestnikami

### Treści programowe

- Terminy matematyczne
- Opisy diagramów / wykresów
- Komputeryzacja, komputer i jego komponenty
- Pamięć i przechowywanie danych
- Zapis danych na DNA
- Architektura procesora
- Urządzenia wejściowe i wyjściowe: czujniki i podzespoły wykonawcze
- Elementy języka angielskiego akademickiego (opcjonalnie)

### Metody dydaktyczne

- Ćwiczenia komunikacyjne, tj. dyskusje, debaty, symulacje, role-play (odgrywanie ról)
- Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, pisemne, leksykalno-gramatyczne
- Ćwiczenia z wykorzystaniem technologii multimedialnych, gry językowe
- Prezentacja materiału i analiza tekstów
- Praca indywidualna, praca w parach i małych grupach oraz realizacja projektów

### Literatura

Podstawowa:

Watson, D., & Williams, H. (2019). Cambridge International AS and A level Computer Science. Hodder Education Group.

Uzupełniająca:

Brown, G., & Sargent, B. (2021). Cambridge International AS and A level Information Technology. Hodder Education Group.

Glendinning, E. H., & McEwan, J. (2006). Information Technology. Oxford University Press.

Boeckner, K., & Brown, P. Ch. (1993). Oxford English for Computing. Oxford University Press.

Hanf, B. (2001). Angielski w technice. Poznań: LektorKlett.

Kubot, A. & Maćków W. (2015). Mathematics and graphs : vocabulary practice for academic English studies. Poznań: Publishing House of Poznan University of Technology.

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2016). Academic Vocabulary in Use (2nd ed.). Cambridge University Press.

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.

Bailey, S. (2011). Academic Writing: A handbook for international students. Routledge.

Hewings, M. (2012). Cambridge Academic English, Upper Intermediate. Cambridge University Press.

Dignen, B. (2014). Communicating Across Cultures. Cambridge University Press.

English for Academics, Book 1. (2014). Cambridge University Press.

Oshima, A., & Hogue, A. (2006). Writing Academic English (4th ed.). Longman.

Banks, T. (2012). Writing for Impact. Cambridge University Press.

Thoreau, M. (2010). Write on Track: A Guide to Academic Writing. Longman.

Emmerson, P. (2003). Email English. Macmillan.

Jordan, R., R. (2008). Academic Writing Course. Longman.

### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	55	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	25	1,00